

# 三年级上册

## 综合实践《记录我们的校园》教材分析与家长辅导指南

教材版本：北师大版（教材页 24–27，共 4 页）  
主题：方向与位置 —— 八个方向 + "几点钟方向"  
本文件为最终版，逐页核对教材原文后整理。

### 一、这一课到底在教什么？

一句话概括：这是三年级上册唯一一个"综合实践"单元，不是纯数学计算课，而是让孩子走出教室、用数学语言描述真实空间。

它把两件事合在一起教：

| 内容        | 说明                              | 教材页     |
|-----------|---------------------------------|---------|
| ① 八个方向    | 东、南、西、北 + 东南、东北、西南、西北           | P24、P25 |
| ② "几点钟方向" | 以自身为参照，正前=12点、正右=3点、正后=6点、正左=9点 | P26     |
| ③ 综合应用    | 用任选一种方法介绍校园；自评互评                | P27     |

四个课时的编排（教材按"活动链"设计）：

- 美丽的校园（P24） — 激活经验
  - 任务：记录校园里各个方向都有什么，并介绍你最喜欢的一个地方。
  - 教材已给出校园平面示意图（多功能楼、食堂、篮球场、教学楼1/2、操场、升旗台、小小菜园、小小饲养场、大门）。
- 校园里的八个方向（P25） — 建立"八方向"坐标系
  - 从成语"四面八方"引入（四方 = 东西南北，四隅 = 东南东北西南西北）。
  - 动手任务：制作方向板，用它在校园里观察记录。
  - 教材给了两个八方向记录表（中心分别是"教学楼2"和"操场"）。
- 有趣的"几点钟方向"（P26） — 引入第二种描述方式
  - 以自身为参照物：正前 = 12点方向，正后 = 6点方向。
  - 任务：到操场用"几点钟方向"记录校园。
- 介绍美丽的校园（P27） — 综合输出 + 评价
  - "八个方向"和"几点钟方向"都可以用来描述，用你喜欢的方法介绍。
  - 附4条自评表（★星级）。

### 二、★ 本课的核心（家长最容易忽略、但最重要）

这个单元的真正考点不是"记住八个方向名字"，而是——

同一物体，参照物不同，方向描述就不同。

教材 P26 专门埋了一个“矛盾”：

女孩说：“篮球场在我的 9 点钟方向。”  
男孩说：“篮球场在我的 3 点钟方向。”  
男孩困惑：“怎么不一样呢？”

这不是印错了，而是本课的教学高潮！两人说法不同，是因为站位/朝向不同。

家长必须抓住这一点：

- 不要说“你记错了，篮球场在东边”——那样就把本课最有价值的思考给抹掉了。
- 要问：“你们俩站的位置一样吗？朝向一样吗？”
- 让孩子自己发现：“几点钟方向”是相对的，会随人变；“八个方向”是固定的，不会变。

教材 P27 的对话也点明了这一点：

“八个方向是固定不变的，‘几点钟方向’……”

两种方法对比（家长心里要有这张表）

|      | 八个方向            | 几点钟方向             |
|------|-----------------|-------------------|
| 参照物  | 固定（地图/指南针上的北）   | 自身（我面对的、我朝的方向）    |
| 会不会变 | 固定不变            | 随站位/朝向变           |
| 精度   | 8 个方向（45°一格）    | 12 个方向（30°一格），更细  |
| 适合场景 | 画地图、看平面图、描述大方位  | 现场指向、快速描述“在我哪个方位” |
| 局限   | 不够细，如“东和南之间”说不清 | 换个人站，描述就变了        |

教材 P27 男孩的追问正是这个局限：

“如果在 1 点钟方向到 2 点钟方向之间要怎么介绍呢？”

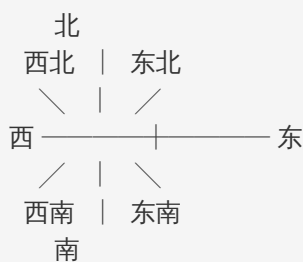
→ 这是高阶思考，说明孩子已经意识到钟面方向只有 12 格、不够细。家长可以鼓励孩子讨论，不必给标准答案。

三、孩子最容易卡住的 5 个点

① 分不清“东南”是哪个方向

孩子常把“东南”理解成“东的南边”或“南的东边”。

家长做法：画一个“米”字——先画十字（东西南北），再在每两个之间补一条斜线（东南、东北、西南、西北）。“米字格”是八方向最直观的记法。



## ② 找不到"北"在哪

在真实校园里，孩子不知道面向哪边是北。

家长做法：

- 用手机指南针带孩子先确定校园的北。
- 记住口诀："早上太阳升起的方向是东；面向东，左手边是北。"

## ③ 站在不同地方，"几点钟方向"就变了

这是最核心的难点（见第二部分）。

家长做法：实地玩"换位游戏"——让孩子站在操场中间说"旗杆在我的几点钟方向"，然后挪到另一边再说一次，孩子会立刻"啊！变了！"

## ④ 不会画"八方向记录表"

教材 P25 给的是中心 + 八格的结构，孩子不知道往哪格填什么。

家长做法：先定中心（比如"教学楼2"），再让孩子站到教学楼2门口，面向北，然后按照"我前面是什么、右前是什么……"依次填。

## ⑤ 描述时说不清楚

教材 P27 问："你介绍的建筑物位置准确清楚吗？大家能确定它们的位置吗？"

家长做法：让别人当听众——孩子说完，家长按描述去"找"，找错了就说明描述不清，让孩子自己修正。这比直接纠正有效得多。

# 四、家长辅导的具体做法

## 1. 四步活动流程（建议分 2 次周末完成）

| 步骤      | 时长   | 做什么                   |
|---------|------|-----------------------|
| ① 制方向板  | 20 分 | 硬纸剪一个圆，画"米"字，标上八个方向   |
| ② 校园记录  | 30 分 | 带方向板/手机指南针，在校园里实地记录   |
| ③ 换位游戏  | 15 分 | 同一物体，两人站不同位置，说"几点钟方向" |
| ④ 讲给家人听 | 10 分 | 用喜欢的方法介绍校园，家人按描述找位置   |

## 2. 辅导时只说这三句话

1. "你先确定北在哪儿？"（防止方向全错）
2. "你为什么说是这个方向？指给我看看。"（检验真理解）
3. "如果我站到你那边，还是这个方向吗？"（引出参照物概念）

※ 切忌：孩子说错方向就立刻纠正"不对，那是东南"。先让他指，指对了说明心里是懂的，只是词用错了。

## 3. 动手活动清单（本课的重点在"做"，不在"写"）

| 活动     | 材料           | 对应教材     |
|--------|--------------|----------|
| 做方向板   | 硬卡纸、圆规/杯子、彩笔 | P25 任务   |
| 画校园平面图 | A4 纸、铅笔      | P24 示意图  |
| 八方向记录表 | 下方配套练习单      | P25      |
| 钟面方向盘  | 打印钟面 + 可转动指针 | P26      |
| "寻宝"游戏 | 家长说方位，孩子找    | P27 介绍环节 |

## 4. 生活迁移（比刷题有效）

| 教材场景   | 生活对应                 |
|--------|----------------------|
| 校园八个方向 | 家里客厅的八个方位（沙发在餐桌的哪边？） |
| 几点钟方向  | 开车时说"前方两点钟方向有路口"     |
| 介绍校园   | 给来家里的客人指路            |
| 方向板    | 手机指南针 App、户外看路牌      |

推荐游戏："我说你找"——家长描述"冰箱在我的 2 点钟方向"，孩子找到并站到相应位置。

## 五、教材特色细节（家长要知道）

### 1. "四面八方"这个成语是编者特意选的

教材 P25 用成语引入："四面八方" = 四方 + 四隅。  
这既是语文的积累，也帮孩子理解为什么是八个方向（ $4 + 4 = 8$ ）。

### 2. 教材的校园示意图里藏着"陷阱"

P24 的平面图里，多功能楼在小菜园的正对面，小小饲养场在操场右边——这些位置关系是后面 P25、P26 记录表的答案依据。

建议：先让孩子自己看这张图说出"什么在什么方向"，再带到真实校园对照（真实校园和示意图可能不一样，这本身也是个好话题）。

### 3. P26 的钟面示意图：注意"我"的位置

教材在操场中间画了一个小人和一个钟面，12 点朝上（对着食堂）、6 点朝下（对着大门）。

这说明：“几点钟方向”的“12 点”是跟着人走的，不是固定的北。家长要特别指出这一点。

#### 4. P27 的自评表是“学习习惯”评价

| 自评项目             | 关注点   |
|------------------|-------|
| 能辨别八个方向和“几点钟方向”  | 知识    |
| 能准确记录并介绍校园中的方向   | 应用    |
| 能发现问题并尝试解决       | 探究意识  |
| 能与同伴合作，积极分享，反思改进 | 合作与反思 |

注意后两条不是知识，而是学习品质。家长别只盯前两条。

## 六、达标自检清单

- ☐ ☐ 能说出八个方向的名称，并画在正确位置（米字格）
- ☐ ☐ 能在真实环境中用指南针找到北
- ☐ ☐ 能说出“正前是 12 点、正右是 3 点、正后是 6 点、正左是 9 点”
- ☐ ☐ 能指出 1、2、4、5、7、8、10、11 点各自的大致方位
- ☐ ☐ 能解释“为什么同一物体，两人说的方向不同”（参照物不同）
- ☐ ☐ 知道“八个方向固定不变，几点钟方向会随人变”
- ☐ ☐ 能填出“八方向记录表”（中心 + 八格）
- ☐ ☐ 能清楚地向别人介绍一个地点，让对方找得到
- ☐ ☐ 能提出“1 点和 2 点之间怎么说”这类问题（高阶，不要求答案）

## 七、配套材料

| 材料         | 用途        |
|------------|-----------|
| 八方向记录表（空白） | 实地记录用     |
| 钟面方向盘（可打印） | 理解“几点钟方向” |
| 校园平面图描摹页   | 画自己的校园    |
| 换位游戏记录表    | 体会“参照物不同” |
| 介绍校园说话模板   | 帮孩子组织语言   |
| 自评表        | 对应 P27    |

## 八、一句话总结

这一课不考"知不知道东南西北"，考的是"能不能用方向把一件事说清楚，并且明白换个人站，说法就会变"。

家长最该做的一件事是带孩子走到户外去——

在教室里背八个方向是记不住的，但站在操场上转一圈，孩子一辈子都忘不了。