

三上数学 U3 每周讲题引导卡

给家长用 · 不是练习卷 · 每次只讲一道题，约 10 分钟

这份材料不是给孩子做的。
它是你陪孩子「讲题」时的脚本——他怎么问、你怎么应。

一、为什么要「讲题」而不是「做题」？

这套教材整个第三单元反复说同一句话：

「能说出你是怎么想的」。

教材 P28 故意并列三种算法、P29

让两个孩子估出不同答案都算对——都在说：重点不是算得快、算得准，而是讲得清。

但「说出怎么想的」这件事，孩子自己练不了——它需要有人听、有人追问。那个人就是你。

二、怎么用（每周 2 次，每次 10 分钟）

步骤	做什么	时间
1	把题目念给孩子听（不用写）	1 分钟
2	问第一个问题，等他说	2 分钟
3	追问「为什么」，等 10 秒不插嘴	3 分钟
4	他说不出，才给提示（卡片里有）	2 分钟
5	问他「还有别的方法吗」	2 分钟

全程只用耳朵，别用红笔。不要在纸上批改，不要在他说到一半时纠正。

三、三条铁律

① 问题抛出去后，等 10 秒——沉默是他在想，不是他不会。

②

他说错方法时，不要说「不对」——问「为什么这么想」，他往往自己就发现问题了。

③ 算错答案不影响过关——这一份练的是「说」，不是「算」。

四、什么时候可以停下来

六张卡不用全做完。孩子能对同一道题说出两种方法，就可以进入下一张。

如果连着一张卡卡住三次以上——说明这个知识点还没到讲的时候，先回去把计算练熟（用口算卡片），过一周再讲。

讲题 1

连加：用几种方法算？ | 教材 P28 例题 (123+95+116)

题目： $246 + 354 + 300 = ?$

★ 这道题为什么值得讲

这一课教材故意列出三种方法，就是告诉孩子：方法没有高下，能讲清道理就好。所以这一题的重点不是算出答案，是说出你是怎么想的。

★ 你可以这样问（按顺序）

1. 你先看看这道题，打算先算哪两个数？
2. 为什么先算这两个？（听理由，不说对错）
3. 还有别的方法吗？（等 10 秒，不要急着提示）

★ 他说不出来时，这样提示

如果他说不出第二种：翻到教材 P28，指着书上那个孩子的气泡说——「书上有个小朋友是这么想的，你看看能不能看懂。」

★ 讲到什么程度算过关

能说出至少两种算法，并且说出为什么要那样算，就算过关。（算错一点没关系，方法说对了就是赢）

讲题 2

凑整：哪两个数特别好算？ | 教材 P29 例题 (108+104+96)

题目： $265 + 178 + 35 = ?$

★ 这道题为什么值得讲

教材 P29 那个孩子说：「我发现 104 和 96 正好能凑成 200。」

这就是凑整——先找两个加起来特别整的数。

★ 你可以这样问（按顺序）

1. 这三个数里，哪两个加起来特别好算？
2. 你怎么一眼看出来的？（引导看个位：5 和 5）
3. 先算它们，会变成多少？（300）

★ 他说不出来时，这样提示

如果找不到：「你念念它们的个位——5 和 5，加起来是几？」（个位凑十，就是凑整的信号）

★ 讲到什么程度算过关

能主动找出凑整的两个数，并说出「因为个位 $5+5=10$ 」。

讲题 3

估算：大约是多少？ | 教材 P28 估算栏

题目： $314 + 297 + 195$ 大约是几百？

★ 这道题为什么值得讲

教材 P28 上，两个孩子算出 320 和 350，两个都算对。
估算不是比谁估得准，是看你把数看成几、为什么这么看。

★ 你可以这样问（按顺序）

1. 不用精确算，你估一估，大约是多几百？
2. 你把 297 看成几了？（300 或 290 都行）
3. 为什么看成这个数？

★ 他说不出来时，这样提示

如果他非要精确算：「这一题是考估算哦，不用算准，大约就行。你试试把三个数都看成整百。」

★ 讲到什么程度算过关

能说出自己把哪个数看成几 + 为什么。（估成 800 或 810 都很好，不要纠正他「应该」是多少）

讲题 4

带小括号：先算哪一步？ | 教材 P30 ($850-256-280$ 与 $850-(256+280)$)

题目： $850 - 256 - 280$ 和 $850 - (256+280)$ 结果一样吗？

★ 这道题为什么值得讲

教材 P30 的核心：减去两个数，等于减去这两个数的和。

孩子容易从左往右一路算下去，忘了括号。

★ 你可以这样问（按顺序）

1. 第二个式子里有括号，要先算哪一步？
2. 你先猜猜，两个式子的结果一样吗？
3. 算完看看，你的猜测对不对？

★ 他说不出来时，这样提示

如果他一路从左往右算：「书上说，有小括号的，先算括号里面的哦。」（可以翻教材 P39 原话）

★ 讲到什么程度算过关

能说出「两个结果一样」，并说出「因为减去两个数 = 减去它们的和」。

讲题 5

连续退位：1000 减一个数 | 教材 P31 小贴士

题目：1000 - 372 = ?

★ 这道题为什么值得讲

这是本单元最容易错的地方——一个位不够减要退位，十位也是 0，百位也是 0，一路退到千位。教材 P31 给了一个小贴士：把 1000 看成 999+1。

★ 你可以这样问（按顺序）

1. 你算的时候，哪一位不够减了？
2. 想想书上那个小窍门：1000 可以看成什么？(999+1)
3. 那 999 - 372 好算吗？算完还要不要再加？

★ 他说不出来时，这样提示

如果他不记得小贴士，就直接说：「书上有办法——把 1000 看成 999，算完再加 1。你试试。」

★ 讲到什么程度算过关

能用两种方法算出 628（直接退位 / 999+1），或者能说出为什么要退位。

讲题 6

里程表：两站之间有多远？ | 教材 P37-P38

题目：格尔木→安多 694 公里，格尔木→那曲 820 公里。安多到那曲有多远？

★ 这道题为什么值得讲

这是本单元最大的难点。孩子容易直接把两个数相加。关键：求两站之间的距离 = 远的那个数 - 近的那个数。

★ 你可以这样问（按顺序）

1. 这两个数，都是从哪里开始的？（都是格尔木）
2. 那就好办了——那曲比安多远多少？
3. 所以该用加法还是减法？

★ 他说不出来时，这样提示

画一条线：在纸上标出格尔木、安多、那曲三个点，让孩子用手指从安多滑到那曲：「这一段，是哪两个数的差？」

★ 讲到什么程度算过关

能说出「 $820-694$ 」并解释为什么用减法，答案 126 公里。