

三上数学 第三单元《大数加与减（二）》

教材例题 ↔ 作业题 对照表

教材版本：北师大版 三年级上册（教材页 28–40）

适用：孩子说「这个没学过」时，翻开本表直接找到教材出处

一、为什么会有这张表？

教材教「方法有哪些」，作业练「方法怎么用」。

教材例题少而精（讲方法），配套作业（如《知识与训练》）承担“多练、变形、迁移”的任务。所以作业比教材难、比教材灵活，是正常的，不是超纲。

孩子说“没学过”，通常不是真的没讲，而是：

他把例题的数字记住了，没把方法抽象出来。

这张表的作用：孩子一卡住，立刻翻到教材对应页，说一句“你看，就是它”——畏难情绪当场消一半。

二、方法总表（本单元三大方法）

方法名称	教材出处	教材原题	方法要点
① 分拆法（口算）	P28	$123+95+116$	每个数拆成“整百 + 零头”，整百先加、零头后算
② 分步加（递等式）	P28	$123+95+116$	从左往右，一步算两个数，再算第三个
③ 竖式法（一次性相加）	P28	$123+95+116$	三个数写成一个竖式，一起加，注意连续进位
④ 凑整简算	P29	$108+104+96$	找“加起来特别整”的两个数先算（ $104+96=200$ ）

※ 关键顺序：教材是「先多解，后凑整」。P28 先示范三种方法，P29 才出现凑整。所以辅导时不能一上来就教凑整——那等于跳过了教材最重要的一步：算法多样化。

三、教材例题详解（P28 原题）

题目：三年级捐书 123 本、95 本、116 本，一共多少本？

方法一：分拆法

$100 + 100 + 100 = 300$
 $23 - 5 + 16 = 34$ ← 零头单独算
 $300 + 34 = 334$

思维点：123→100+23，95→100-5，116→100+16。注意 95 拆成 100-5（不是 90+5）——这是凑整思想的雏形。

方法二：分步加

$123 + 95 = 218$
 $218 + 116 = 334$

方法三：竖式一次性相加

```

  1 2 3
   9 5
+ 1 1 6
-----
  3 3 4

```

（个位 $3+5+6=14$ 进1；十位 $2+9+1+1=13$ 进1；百位 $1+1+1+1=4$ ）

P29 四年级题：凑整登场

108 + 104 + 96 教材气泡原话：「我发现 104 和 96 正好能凑成 200……」

$104 + 96 = 200$
 $200 + 108 = 308$

四、作业题 ↔ 教材 对照表（第22页为例）

题目：用不同的方法计算 $314 + 297 + 195$

作业里的方法	教材出处	对应关系	难在哪
方法一：口算	P28 方法一	同一方法，换成 314/297/195	297→300-3、195→200-5（要看成一整百减几，不是几十加几）
方法二：递等式	P28 方法二	同一方法	计算 $314+297=611$ 的进位
方法三：一个竖式	P28 方法三	同一方法	连续进位（个位进1、十位进2）

方法一 逐空答案

空格	答案	怎么想
$300 + (14)$	14	$314 = 300 + 14$
$300 - (3)$	3	297 看成 300，但 300 比 297 多 3
$200 - (5)$	5	195 看成 200，但 200 比 195 多 5
$(300) + (300) + (200) = (800)$	800	三个整百先加
$14 - (3) - (5) = 6$	已给 6	零头合起来 $14 - 3 - 5 = 6$ ✓
$(800) + (6) = (806)$	806	最终结果

所以 $314 + 297 + 195 = 806$

方法二 递等式答案

$$\begin{aligned}
 &314 + 297 + 195 \\
 &= 611 + 195 \quad \leftarrow 314 + 297 = 611 \\
 &= 806 \quad \leftarrow 611 + 195 = 806
 \end{aligned}$$

竖式（左）：

$$\begin{array}{r}
 314 \\
 + 297 \\
 \hline
 611
 \end{array}$$

方法三 竖式答案

$$\begin{array}{r}
 314 \\
 297 \\
 + 195 \\
 \hline
 806
 \end{array}$$

(个位 $4+7+5=16$ 进1；十位 $1+9+9+1=20$ 进2；百位 $3+2+1+2=8$)

第 2 题答案

$447 + 168 + 447$ 解决的是 C (全天一共进货多少件)

推理：图意是“下午进了 447 件，上午比下午少 168 件”，问全天。

- ☐ 上午 = $447 + 168$
- ☐ 下午 = 447
- ☐ 全天 = $(447+168) + 447 = 447 + 168 + 447$ ✓

第 3 题答案 (凑整实战)

题目	凑整思路	答案
$125 + 132 + 75$	$125+75=200$, $200+132$	332
$537 + 128 + 63$	$537+63=600$, $600+128$	728

这两道题就是 P29「凑整」的实战——第 1 题学到的方法，在这里用起来。

五、本单元其他重点的教材出处 (速查)

知识点/题型	教材页	教材原话（可直接引用）
连加	P28–29	三种算法示范 + 凑整
连减与“减去两个数的和”	P30	850-256-280 与 850-(256+280) 结果相同
验算	P30	「算出结果后，要进行验算。」
进位提醒	P28	「记着把进位的数加上。」
检查习惯	P28	「做完检查一下很重要！」
加减混合	P32–33	185+800-745 与 800-745+185
身高增长（求增加量）	P35–36	从“求差”进阶到“求增长”
里程表	P37–38	安多→那曲 = 820-694 = 126
运算顺序	P39	「连加、连减、加减混合运算都是从左往右算；如果有小括号……」
画图的作用	P39	「画图可以帮助我们分析和解决问题。」
连续退位技巧	P31 小贴士	1000 看成 999+1

六、家长辅导三步法（贴在书桌前）

第一步：先找方法出处（30 秒）

“这道题的方法，书上哪里讲过？我们翻回去看看。”

—— 翻到教材对应页，孩子一看“哦，这个我见过”，畏难立刻消一半。

第二步：只讲最难的那一格（2 分钟）

别逐格讲。孩子卡住的地方通常只有一两个，全讲一遍反而剥夺了思考。

第三步：做完让他讲一遍（1 分钟）

"你为什么把 297 看成 300-3，不看成 290+7？"
——能答出"因为好算""凑整方便"，说明真懂了。

七、辅导话术对照表

场景	× 别说	√ 要说
孩子说"没学过"	"这是作业，老师肯定讲过"	"我们翻回教材第28页看看，这个方法书上有个例题"
卡在 297 那一格	"297 就是 300 减 3 啊，这么简单"	"297 离哪个整百最近？300 比 297 多几？"
孩子想用竖式硬算	"别用竖式，用口算"	"竖式也行，但题目让你试试口算——你觉得 297 看成 300 会不会更好算？"
第 2 题想直接算	"先算出来再说"	"别急，这题问的是算式表示哪个意思。上午是多少件？"
做完了	"对了，下一题"	"你给我们讲一讲，为什么 $125+75$ 先算？"
算出 594（明显错）	"这题错了，重做"	"你先自己验算一遍—— $850-250-280$ 大约是多少？"

八、一句话总结

教材教「方法有哪些」，作业练「方法怎么用」。
孩子觉得没学过，是因为他把例题的数字记住了，没把方法抽象出来。
家长的任务不是讲题，而是帮他把作业和教材"对上号"。

整理：Minis · 基于北师大版三上数学 P28-P40 教材原文核对