

沪教版 三年级上册 英语 Unit 1

How do we feel?

教材分析与家长辅导建议

教材版本：上海教育出版社 义务教育教科书 英语 三年级上册

单元范围：Unit 1（教材 P5–P14，共 10 页）

单元大问题（Big Question）：How do we feel?（我们感觉怎么样？）

一、本单元到底在教什么？

沪教版新教材每个 Unit 由 Big Question（大问题）统领，板块固定。

板块	教材页	职能	关注度
封面 + 大问题	P5	提出问题	—
Get ready	P6	词汇：4 个感觉词 + 字母 Aa	★★★
Preview	P7	预热	★★
Explore	P8–P9	情境对话：How are you?	★★★
Grammar in use	P11	句型 + chant：I am → I'm	★★★
Communicate	P12–P13	交际运用：角色扮演	★★★
Extend	P14	故事 + 价值观：A thirsty bird	★★

本单元的大问题：How do we feel?（我们感觉怎么样？） 本单元的情感落点（P14 结尾）：

How do you make yourself feel better?（你怎么让自己感觉好一点？）

二、核心词汇（教材 P6 原图）

★ 4 个感觉词（必须会听、会说、会认）

英文	音标	中文
happy	/ˈhæpi/	高兴的
sad	/sæd/	难过的
angry	/ˈæŋɡri/	生气的
tired	/ˈtaɪəd/	累的

记忆提示：

- P6 的四张照片分别对应这四种表情，看图记词最有效
- angry 的 g 要读出来 (/ˈæŋɡri/)，不要读成 "an-ry"
- tired 是两音节 /ˈtaɪəd/，注意尾音 d

★ 字母书写 (P6 底部、P7 底部、P13 底部)

本单元配 Aa、Gg、Hh、Nn——在四线三格里描红，注意字母占格。

★ 情绪表达补充 (各页)

英文	中文	出处
fine	好的	P9 (I'm fine.)
good / very good	好 / 很好	P11 chant
not so good	不太好	P8 (Not so good. I'm cold.)
cold	冷的	P8
thirsty	渴的	P14 (I'm thirsty.)

三、核心句型 (本单元"必须会说"的全部内容)

句型 1 : How are you? ★ 最核心

How are you? 你好吗？
 — I'm fine. 我很好。
 — Very good. 非常好。
 — Not so good. I'm cold. 不太好，我冷。

句型 2 : I am... / I'm... (★ 本单元唯一语法点)

教材 P11 的 Learn 框专门讲这个：

How are you?
I am fine.
I am happy.
I am → I'm (缩写)

※ 家长最容易忽略的点：I am = I'm

- 口语里几乎都说 I'm，说 "I am happy" 反而不自然
- 但要让孩子知道两者一样，考试可能考缩写形式

句型 3：表达情绪

I'm happy. / I'm sad. / I'm angry. / I'm tired.
I'm happy too! (我也高兴！——回应别人)

句型 4：关心别人

How are you this morning? / How are you this afternoon? (P11 chant)
对方答：Fine, thank you.

四、Explore：情境对话（P8–P9，本单元重点）

场景：教室里（6 格连环画）

格	内容（原文）
1	老师："Good morning, boys and girls! How are you?"
2	小女孩："Not so good. I'm cold." 老师："OK, Wen Jie. Let's close the window."
3	小女孩："I'm sad. I can't find my pencil." 同学："Look, Jia Li." (指着椅子下的铅笔)
4	一个男孩："I'm happy." 一个女孩："I'm happy too!"
5	老师："Well, how are you now?" 学生们："Fine, thank you." 老师："Phew! Now please look at the blackboard..."

故事结尾的问题（P9 右下角，课本原题）：

How do the children feel? (孩子们感觉怎么样?)

这个故事的教學價值：

1. 呈現 How are you? 在真實情境中的用法——不只是“我很好”，還可以说“不太好”
2. 情緒是可以被关心的：老师说 "Let's close the window"、同学帮忙找铅笔
3. 从 not so good → fine 的变化：老师问 "how are you now?"，孩子答 "Fine, thank you."

五、Communicate (P12–P13)

活動 A : Li Chen's day (听音标号 + 表演, P12)

四幅图 (Li Chen 的一天)，听录音标 1–4：

- 图上：玩滑板 (高兴) / 摔倒在草地上 (难过) / 背着滑板站在门口 / 小狗把玩具弄坏了 (生气)
- 对话示范：

A: How are you, Li Chen?

B: I'm ...

- Think 问题：How are you today?

活動 B : Do a role-play (角色扮演, P13)

海滩场景，五个人物 (Yingying、Lucy、Mike、Lulu + 一个说话者)：

A: How are you, Lulu?

B: Oh, not so good. I'm tired.

活動 C : Trace, draw and say (P13) ★ 书写练习

1. Trace (描红)：I am sad. / I am happy.
2. Draw (画)：在空白框里画出自己的心情
3. Say (说)：用 I'm ... 说出自己的感觉

★ Think 问题 (全单元)

页	Think 问题
P6	What feelings do we have? (我们有哪些感觉?)
P12	How are you today? (你今天怎么样?)
P13	(角色扮演)
P14	How do you make yourself feel better? (你怎么让自己感觉好一点?)

六、Extend (P14)：本单元最有价值的一页

故事：A thirsty bird (口渴的鸟) ★ 经典寓言「乌鸦喝水」

6 格连环画：

格	英文	中文
1	I'm thirsty.	我渴了。
2	Water!	水！
3	I can't drink the water. / The bird is sad.	我喝不到水。／小鸟很难过。
4	I have a good idea!	我有个好主意！
5	I can drink the water now!	我现在能喝到水了！
—	Look! The bird is happy.	看！小鸟高兴了。

故事讲了什么：小鸟渴了 → 找到瓶子但水位太低喝不到（难过） → 想出办法（叼石头投进瓶子，水位升高） → 喝到水（高兴）

★ 这一页的价值观（本单元灵魂）：

How do you make yourself feel better?
(你怎么让自己感觉好一点?)

—— 小鸟没有一直难过，而是想办法解决了问题。这是教孩子：情绪不好时，可以主动想办法，而不是陷在情绪里。

怎么辅导这一页：

1. 先看图讲故事（不急着看英文），问："小鸟为什么难过？后来怎么办的？"
2. 再读英文，重点读这三句：I'm thirsty. → The bird is sad. → The bird is happy.
3. 最后一定要聊那个 Think 问题：

"如果你不开心了，你会做什么让自己好起来？"

—— 让孩子说说自己的办法（吃好吃的、找朋友玩、画画、运动……），所有答案都很好。

七、家长辅导方案（每天 10–15 分钟，一周安排）

总原则：英语是"练出来"的，不是"背出来"的

本单元所有内容都能在日常生活里练：早上问一句 How are you?

晚上再问一句。比坐在书桌前有效十倍。

Day 1 : Get ready (P6) ——4 个感觉词

1. 做表情游戏：家长做表情（笑、皱眉、生气、打哈欠），孩子说英文；反过来孩子做，家长说。
2. 四个词都认了之后，加上句型：

家长做表情 → 孩子说 I'm happy. / I'm angry.

3. 描红字母 Aa：注意大写 A 占上两格，小写 a 占中间格。

Day 2 : 句型启蒙 (P7 + P11 Learn 框) ——I am → I'm

1. 教缩写：把 I am 说快一点，就变成 I'm (/aɪm/)。让孩子跟着说三遍。
2. 对比练习：

慢速：I am happy. → 快速：I'm happy. (告诉他口语里都用 I'm)

3. 唱 P11 的 chant (How are you?)，有音频就跟着唱。

Day 3-4 : Explore (P8-P9) ——读对话，演对话

1. 先看图猜（不急着看英文）："图里的小朋友怎么了？老师做了什么？"
2. 分角色朗读：家长读老师，孩子读小朋友。这是本单元最推荐的练习方式。
3. 抓三个句子：
 - Not so good. I'm cold. (不太好，我冷)
 - I'm sad. I can't find my pencil. (我难过，我找不到铅笔了)
 - Fine, thank you. (很好，谢谢)
4. 回答课本的问题：How do the children feel?
5. 最后聊一句：你有没有过"不太好"的时候？后来怎么好起来的？

Day 5 : Communicate (P12-13) ——角色扮演 + 书写

1. 玩"Li Chen's day"：家长说一个情境（摔了、玩具坏了），孩子用英文说感受。
2. 完成 P13 的书写练习 (Trace, draw and say)：
 - 先描红（注意四线三格）
 - 再画自己的心情
 - 最后站起来说：I'm ...
3. 全家角色扮演：一人问 How are you?，其他人轮流答。

Day 6 : Extend (P14) ——读故事 + 聊价值观

1. 合上书，看图讲故事：小鸟怎么了？它想出了什么办法？
2. 读英文，重点读三句：I'm thirsty. → The bird is sad. → The bird is happy.
3. 聊那个 Think 问题：

"How do you make yourself feel better? 你怎么让自己感觉好一点？"

——让孩子说说自己的办法，并把孩子说的办法记下来（可以写在一张纸上贴在墙上）。

Day 7：复习 + 应用

1. 复习 4 个感觉词、How are you? 和 I'm...
2. 把英语用到生活里（这最重要）：
 - 早上起床问孩子：How are you?
 - 孩子可以用英文答：I'm fine. / I'm tired.
 - 天天用，才是真的学会。

八、家长最常踩的 5 个坑

× 错误做法	√ 正确做法
只让孩子背 happy/sad/angry/tired	配合表情和情境练——做表情说单词、看图说句子
忽略 I am → I'm 的缩写	这是本单元唯一语法点，口语里几乎都用 I'm
把 "How are you?" 只教成 "I'm fine, thank you"	教材明确教了 Not so good——情绪不只一种，这才是本课的价值
把 Extend 当附录跳过	How do you make yourself feel better 是全单元的灵魂
只在书桌前学	每天见面就用英语问一次，比写十遍有效

九、发音重点（本单元只需盯这 3 个）

单词	难点	怎么练
angry	g 要读出 /g/	/ˈæŋɡri/，“昂-格-瑞”，别读成 "an-ry"
tired	两音节 /ˈtaɪəd/	"太-尔的"，尾音 d 轻而短
thirsty	th /θ/	舌尖轻贴上齿、送气不振动声带（对比：this 的 th 要振动）

十、一句话总结给家长

本单元只教一件事：用英语说出"我现在感觉怎么样"。

核心句型就一句：How are you? — I'm ...

核心语法就一条：I am → I'm

核心价值就一句：How do you make yourself feel better?

所以最好的辅导方式不是背单词，而是——

每天早上问孩子一句 "How are you?"，让他用英文答。一周下来就自然学会了。

整理：Minis · 基于沪教版三上英语 Unit 1 (P5–P14) 原文逐页核对