

三上语文 第四单元 第9课 《犟龟》

教材分析与家长辅导建议

教材版本：人民教育出版社 义务教育教科书 语文 三年级上册 P32—P35
本文作者是德国的米切尔·恩德（1929—1995），译者何珊，选作课文时有改动
课题带「*」= 略读课文

一、这篇课文到底在教什么？

本课属于三上第四单元（阅读策略单元）——和第8课《总也倒不了的老屋》同一个单元。
第8课教“什么是预测”，第9课教“预测之后怎么办”。这是本单元最重要的一次进阶。

	第8课《老屋》	第9课《犟龟》
定位	精读课文	略读课文（带*）
重点	学会预测的三条线索（题目/插图/内容）	① 预测可以有多种依据；② 发现猜错了要“修正预测”
故事类型	反复型（三次循环）	旅程型（一路遇到劝阻者）
结局	温柔开放（故事没讲完）	出人意料的大反转

所以这课的核心新知识点是两个字：修正。
教材 P35 第一个气泡说得非常直白（这是本课的“教法信号”，必须抓住）：

「当发现自己的预测和原文的实际内容不同时，我会及时修正自己的想法，接着猜测后面可能发生什么。」

——孩子要学会：猜错了不是失败，而是“更新我的想法，继续往下猜”。
这是比“猜得准”重要得多的能力。

另一个新东西（P34 气泡）：预测的依据种类变多了——

- 联系课题（“犟”字暗示陶陶不会听劝）
- 联系生活经验（走反了方向，肯定赶不上）
- 联系文中反复出现的句子（“越过种种障碍，穿过树林和沙地，陶陶日夜不停地赶路”出现两次 → 后面还会有障碍）

二、课文内容梳理

故事梗概：乌龟陶陶听说狮王二十八世要举行婚礼，邀请所有动物参加。她想了整整一天一夜，决定出发。一路上先后遇到 蜘蛛、蜗牛、壁虎 三个劝阻者，她始终回答“我的决定是不可改变的”“我会准时赶到的”。最后壁虎告诉她：婚礼取消了，狮王二十八世在和老虎开战。故事到此戛然而止……

关键：课文没有写结局！教材 P34
的题目就是：「故事还没有结束，你认为后来可能会发生什么？你为什么这样想？」

【教师用书/原文背景，家长需要知道】

恩德的原著里，陶陶最终赶上了——但那是狮王二十九世的婚礼。也就是说：她的方向没有错，只是时代变了；她"晚"了，但没有"白走"。
这个结局正是标题《犛龟》（犛 = 固执、认死理）的深意："犛"在别人眼里是傻，在她自己身上是坚持。

三位劝阻者对照表

次序	谁	说了什么（原文要点）	陶陶的回答
1	蜘蛛	"婚礼两周后就要举行了，你可是慢得出奇呀，怎么可能赶得上呢？"（哈哈大笑，蛛网震得剧烈颤动）	看看自己的腿——虽然短小，却很结实。「我会准时赶到那里的。」
2	蜗牛	"我的腿不但比你的灵巧，还多一倍呢，连我都觉得路途太遥远，你还是清醒点儿，赶紧回家吧！"	「很遗憾，我不能这样，我的决定是不可改变的。」说完又哼哧哼哧地赶路
3	壁虎	居高临下："作为狮王王宫的高级官员，我正式通知你，婚礼暂时取消了。……狮王二十八世不得和老虎开战。你可以回家了。"	（课文在此处用「……」结束，没有写陶陶的回答）

两个反复出现的句子（预测的重要线索）

- 1. 「越过种种障碍，穿过树林和沙地，陶陶日夜不停地赶路。」 —— 在 P33、P34 各出现一次。教材 P35 的气泡就是抓这个：「这句话在文中出现了两次，我预测后面可能还会出现很多障碍。」
- 2. 「我的决定是不可改变的。」 —— 陶陶的口头禅，可用来预测她每次被劝都不会回头。

三、本课生字（教材 P34 原表）

会认 13 个字（带拼音）：

字	拼音	组词
陶	táo	陶陶（人名）、陶器
适	shì	舒适
谈	tán	谈话
婚	hūn	婚礼
庆	qìng	庆典
典	diǎn	庆典、字典
途	tú	沿途、路途
括	kuò	包括
史	shǐ	有史以来、历史
倍	bèi	一倍、加倍
几	jī	几乎 ※多音字，本课读 jī，不读 jǐ
持	chí	坚持、保持
官	guān	官员、皇宫

课文里已注音的其他字（不要求写，但要会读）：犟 jiàng、晌 shǎng、前 shí 车前草、橄榄 gǎn lǎn、遥 yáo、朦 qíng 庆典、宫殿 gōng diàn 途、陷 xiàn、阔 kuò、震 zhèn、颤 chàn、充 chōng、倍 bèi、遗憾 yí hàn、哼哧 hēng chī、障碍 zhàng ài、藤 téng、蜗 wō、瞪 dèng、糟 zāo、哭腔 qiāng、持 chí、打盹 dǔn、官员 guān、暂 zàn。

重点提示：

- 「几」是本课唯一的 多音字 考点：jī（几乎、茶几）/ jǐ（几个、几天）。本课「几乎带着哭腔」读 jī。
- 「史」和「吏」区别；「庆」里面是「大」不是「犬」；「官」上面是宀。

四、课后两题（教材 P34、P35 原题）

① P34：「在读课文的过程中你预测了哪些内容？故事还没有结束，你认为后来可能会发生什么？你为什么这样想？」

注意：这题分两问——先说“预测了什么”，再说“后来会怎样 + 为什么”。

课本给了一个示范气泡（P34 女生）：“当读到蜘蛛劝说陶陶放弃参加狮王二十八世的婚礼时，联系课文题目，我就猜到陶陶不会听劝；读到蜗牛告诉陶陶完全走反了方向时，我根据生活经验预测她一定赶不上婚礼了。”

——这就是答题模板：我读到哪里 + 联系什么（题目/生活经验/文中句子）+ 猜了什么。

② P35：「听老师把故事讲完，看看自己的预测和原文有哪些相同和不同。」

这题课后才做（要等老师补讲原著结局）。家长可以自己讲：

陶陶最后赶上了婚礼——不过是狮王二十九世的。

然后问孩子："你猜的和这个结局一样吗？哪里不一样？"

对应的 P35 两个气泡就是给孩子的示范态度：

- 男生："当发现自己的预测和原文的实际内容不同时，我会及时修正自己的想法，接着猜测后面可能发生什么。"

- 女生："我预测的内容没有原文丰富，有的还与原文不一致，但是我的预测也是有依据的。"

③ P35：「读读下面这些文章的标题和书名，猜猜里面可能写了些什么。」

六本书名（这是本课唯一的书面练习，务必做）：

书名	可以怎么猜（示例，孩子说什么都行）
《躲猫猫大王》	猜：讲一个玩躲猫猫特别厉害的孩子
《夏洛的网》	猜：和蜘蛛有关？（"夏洛"是名字，"网"是蛛网）
《帽子的秘密》	猜：帽子里藏了什么？可能是侦探/悬疑故事
《柔软的阳光》	猜：阳光怎么会柔软？可能是写温暖感受的散文
《团圆》	猜：一家人团聚的故事（绘本，讲过年）
《小灵通漫游未来》	猜：科幻——"漫游""未来"是关键词

辅导要点：让孩子只看书名猜内容，猜完再说理由。这就是"依据题目预测"的实战练习。

五、家长辅导方案

第 1 步：读前——先猜三件事（3 分钟）

1. 看课题："犟"这个字你认识吗？（jiàng，固执、不肯改变主意）"你猜这只龟是个什么样的乌龟？"
2. 看插图（P32 那棵橄榄树、两只鸽子、趴在车前草旁的陶陶）："你猜接下来会发生什么？"
3. 看导读提示（P32 橙色框，教材直接给了任务）：读给孩子听——

「读下面的故事，一边读一边想：接下来可能会发生什么事情？再和同学说说陶陶是一只怎样的乌龟。」

目标：孩子带着两个问题进阅读——接下来会怎样？陶陶是只怎样的乌龟？

第 2 步：读中——三个停下来的地方（15 分钟）

停顿点 A：陶陶出发前

「想了整整一天一夜后，陶陶终于拿定主意」——停下问：
"你猜她最后去了没有？为什么？"（联系课题"犟"）

停顿点 B：每遇到一位劝阻者（蜘蛛 / 蜗牛 / 壁虎）

读到蜘蛛说"怎么可能赶得上呢？"时把书按住：
"你猜陶陶会掉头回家，还是继续走？你是从哪里猜到的？"

预期答案：继续走——因为课题写着"辇"，而且她说过"我的决定是不可改变的"。
——这里正是教材 P34 气泡的示范：联系课文题目做预测。

停顿点 C：蜗牛说"你完全走反了方向"（本课最重要的一处）

"走反了方向！那你现在猜，她还能赶上婚礼吗？"
孩子多半会猜"赶不上了"（因为走反了，这是生活经验）。
教材 P34 女生气泡就是这么猜的——这是本课要孩子体验的"依据生活经验预测"。

停顿点 D：壁虎说"婚礼取消了，狮王在打仗"

读到课文最后那个「……」，不要急着翻页：
"故事到这儿就没了。你猜后来会怎样？为什么？"

第 3 步：读后——重点讲"猜错了怎么办"（10 分钟）

这是本课的核心，也是和第8课最大的区别。

告诉孩子（可以用课本 P35 男生的话）：

「当发现自己的预测和原文的实际内容不同时，我会及时修正自己的想法，接着猜测后面可能发生什么。」

具体怎么做：

- 1. 先把原著结局讲给孩子：陶陶赶上了，但是狮王二十九世的婚礼。
- 2. 然后一起对一对答案：

你原来猜的	原文其实是	一样吗
（孩子自己的预测）	陶陶赶上了二十九世的婚礼	对 / 不对
陶陶会不会听劝？	一句也没听，一直走	
她到底赶上了没有？	赶上了，但不是那一场	

- 3. 最后一定要说这句（对应 P35 女生的话）：

"你猜的和书上不一样，但你的预测是有依据的——这才是最重要的。"

家长必须明确：这一课不评价"猜得准不准"，而评价"有没有依据 + 发现不对后会不会调整想法"。

第 4 步：做 P35 的六本书名预测（5 分钟）

这是本课唯一的书面作业，别跳过。让孩子只看书名猜，猜完说理由。
猜完可以顺便查一查真实的书（《夏洛的网》是 E.B.怀特的经典童书，《团圆》是余丽琼的过年绘本，都是很好的延伸阅读）。

第 5 步：一句话概括陶陶（收尾）

导读提示问"陶陶是一只怎样的乌龟"。要求孩子举证据：

"我觉得陶陶是一只____的乌龟，因为课文里写到____。"

可答：坚定 / 有毅力 / 说到做到 / "犟"（认准了就不改）。证据：

- "我的决定是不可改变的"
- "越过种种障碍，穿过树林和沙地，陶陶日夜不停地赶路"（出现两次）
- 被三只动物劝阻，一次也没回头
- 蜗牛说她走反了，她只说"非常感谢你给我指路！"然后慢慢掉头往回走（不抱怨、不放弃）

六、家长最常踩的 5 个坑

× 错误做法	√ 正确做法
把"犟"讲成贬义（固执、不听劝、傻）	讲成中性的"坚持、认准了不改变"，褒贬由孩子自己判断
孩子猜"赶不上了"就说他猜错	说"你是根据走反了方向猜的，有依据，很好"
直接讲原著结局就完事	先让孩子猜，讲完结局后一定要"对答案"，这才练到"修正预测"
跳过 P35 那六本书名	这题是本课唯一的书面练习，是"依据题目预测"的实战
上课文没写完就着急	「……」正是教材故意留的预测点，是最该停下来的地方

七、补充：课文里值得说一说的地方

1. 为什么是"犟"龟而不是"坚持"龟？引导学生注意：蜘蛛"哈哈大笑"、蜗牛说她"慢得出奇"，全世界都觉得她做不到。"犟"是别人给她的评价，不是她自己的定义。这个标题本身就有讨论价值。
2. 陶陶被蜗牛告知走反了方向时，她的反应特别值得学

"非常感谢你给我指路！"说完，陶陶慢慢掉头往回走。
—— 不生气、不抱怨、不找借口，道谢、掉头、继续走。这是很好的品格教育切入点。

3. 三个劝阻者的"阶层"是递进的 蜘蛛（普通）→ 蜗牛（同是慢吞吞的）→ 壁虎（狮王王宫的高级官员，权威）。阻力越来越大，但陶陶一次也没动摇。这个细节可以引导孩子发现。

4. 课文用了"反复"的手法 "越过种种障碍，穿过树林和沙地，陶陶日夜不停地赶路"——同样的句子出现两次，是作者在暗示：这条路很长、她一直在走、后面还会有障碍。这也是预测线索。

八、一句话总结给家长

第8课教孩子"怎么猜"，第9课教孩子"猜完之后怎么办"。

本课真正的收获不是猜到结局，而是孩子能说出：

"我原来是这么猜的，后来发现不对，我就改了想法，接着往下猜。"

所以您只要做两件事：① 每遇到一个劝阻者就停下来问"你猜她会回头吗？为什么？"；② 孩子猜错时，说"你的预测是有依据的"——不要说"你猜错了"。

整理：Minis · 基于人教版三上语文 P32-P35 原文逐页核对