

三上语文 第四单元 第8课 《总也倒不了的老屋》

教材分析与家长辅导建议

教材版本：人民教育出版社 义务教育教科书 语文 三年级上册 P28—P31
作者：慈琪（qí），选作课文时有改动

一、这篇课文到底在教什么？（先看清"底层目标"）

这一课属于三上第四单元，是部编版教材里第一个"阅读策略单元"——整个单元的语文要素只有一个：

一边读一边预测，顺着故事情节去猜想。

这是重点，也是家长最容易做错的地方。

很多家长拿到这篇课文，本能反应是：

- 让孩子把课文背下来 ×
- 让孩子把生字抄十遍 ×
- 问孩子"老屋好不好？我们要不要学它？"（道德说教）×

这些都不是本课的目标。本课要练的是一种"阅读时脑子转起来"的能力——预测（也叫"猜读"）。

教材第 31 页编者的四个气泡，就是明明白白告诉老师"该怎么教"的信号，请一定看懂：

编者气泡原话	它其实在说什么
当我读到老母鸡请求老屋不要倒下时，我猜老屋可能会不耐烦，因为它又一次被别人打扰	预测要有依据，依据来自前文情节
故事中的老屋已经帮助过小猫和老母鸡了，我一读到小蜘蛛来请求老屋，就猜到老屋会同意	预测可以依据情节规律（结构重复）
我发现，文章的题目、插图、文章内容里的一些线索，都可以帮助我们预测	预测的三条线索来源（这是本课最重要的知识点）
我预测的内容有的跟故事的实际内容一样，有的不一样	预测对错都正常，关键是有没有去想

核心结论：这一课的评价标准不是"猜得准不准"，而是"你能不能说出你为什么会这么猜"。

二、课文内容梳理（帮您快速抓住故事骨架）

故事结构非常清晰，是典型的"反复型"故事（三上教材特别爱用这种结构）：

老屋说"我到了倒下的时候了！"



有谁上门求助 → 老屋低头看看 → "哦，是xx啊。好吧，我就再站xx。"



小动物道谢离开 → 老屋又说"我到了倒下的时候了！"



下一个求助者上门 …… (循环)

次序	求助者	求助理由（原文要点）	老屋答应的时长	结果
1	小猫	"再过一个晚上，行吗？今天晚上有暴风雨，我找不到一个安心睡觉的地方"	一个晚上	第二天天晴，小猫从破窗户跳出来："喵喵，谢谢！"
2	老母鸡	"再过二十几天，行吗？主人想拿走我的蛋，可是我想孵小鸡"	二十几天	二十多天后，老母鸡从门上的破洞走出来，九只小鸡从门板下钻出来："叽叽，谢谢！"
3	小蜘蛛	"请再站一会儿吧，我肚子好饿好饿，外面的树被砍光了，我找不到一个安心织网抓虫的地方"	一会儿	小蜘蛛在屋梁上织了一张又大又漂亮的网，给老屋讲故事……

结尾的关键（一定要讲给孩子听）：

小蜘蛛的故事一直没讲完，因此，老屋到现在还站在那儿，边晒太阳，边听小蜘蛛讲故事。

——故事没有说"老屋终于倒下了"，而是用"故事没讲完"留下了一个温柔的、开放的结局。这个结尾是全文最妙的一笔。

老屋形象的三层变化（可以和孩子一起找）：

1. 开头：一百多岁、窗户黑窟窿、门板破了洞——又老又破，它自己也想倒下了
2. 中间：每一次"低头看看""吃力地眯起眼睛""墙壁吱吱呀呀地响""眼睛眯成一条缝"——明明很累，还是答应了
3. 结尾：边晒太阳，边听故事——它其实也得到了陪伴

三、本课必须掌握的字词（教材 P31 原表）

会认的字（8 个，带拼音）

字	拼音	课文中的词	备注
眯	mī	眯起眼睛	目字旁，和眼睛有关
哦	ò	"哦，是小猫啊。"	叹词，表示明白过来
喵	miāo	喵喵	口字旁，拟声词
孵	fū	孵小鸡	本篇最难的认读字
叽	jī	叽叽	口字旁，拟声词
缝	fèng	一条缝	多音字 (féng 缝衣服 / fèng 缝隙)
偶	ǒu	偶尔	—
尔	ěr	偶尔	—

语用提示：喵、叽、哦都是口字旁——表示声音的字常带口字旁。可以让孩子自己再举几个（哇、哈、吗、呀）。

会写的字（11 个）

第一行（6 个）：屋 板 准 备 等 暴 第二行（5 个）：哦 钻 爬 漂 晒

书写易错点（家长重点盯这几个）：

- 屋：上面是"尸"，第三笔横要出头，下面"至"不要写成"到"
- 板：右边是"反"，第一笔撇、第二笔竖撇不要混
- 准：左边两点水（冫），不是三点水（氵）——"准/谁的"易错
- 备：上面"欠"，不要写成"各"
- 暴：笔画多，最后四笔是"水"的变体，下面不是"水"也不是"木"，写清楚
- 漂：左边三点水，右边"票"；注意和"飘"（风字旁）区分
- 晒：左边日字旁，右边西——注意"西"里面是两竖，不是"酉"
- 钻：金字旁 + 占；"爬"左边是"爪"，第四笔是捺，容易少写

四、家长辅导方案（可立刻照做）

第 1 步：读前——先"看"再"读"（3 分钟）

不要一上来就让孩子读课文！先做预测：

1. 指着课题问："《总也倒不了的老屋》，你猜老屋为什么倒不了？"
(孩子说什么都行，不加评价，只说"哦，你是这么想的，那我们往下看。")
2. 看封面插图（P28 那栋 smiling 的老屋）问："看这栋老屋的表情，你觉得它是个什么样的老屋？"（插图里老屋是微笑着的——这是教材给的重要线索）

目标：让孩子带着"我想验证一下"的心情进入阅读。

第 2 步：读中——在"重复处"停下来（15 分钟）

这是本课最关键的辅导动作。故事是重复结构，所以每到一个循环的固定位置，就停下来让孩子猜：固定停顿点（第 2、3 次循环时）：

当读到老屋说 "再见！好了，我到了倒下的时候了！" 时——

家长："等等，别急着往下读。你猜接下来会发生什么？"

孩子：会有小动物来／老屋会再站一会儿……

家长："你为什么这么猜？"（← 这句话最重要，必须问）

当读到 "等等，老屋！" 时——

家长："这次来的会是谁？这次它会请老屋站多久？"

课本 P29 有个现成的示范（插图旁的气泡）："一读到这句话，我就知道，一定又有谁来请老屋帮忙了。"——这正是孩子要练的思考方式。

当孩子的预测和课文不一样时，一定要说这句话：

"哦？你猜的和书上不一样，真有意思！那你觉得自己为什么会猜错呢？"

——教材明说"有的跟实际内容一样，有的不一样"，猜错不扣分。千万不要说"你猜错了"，那是把孩子的阅读兴趣直接掐掉。

第 3 步：读后——回答课本两道题（10 分钟）

课本问的就是这两句原文，请照着问，别自己改题：

①「读课文的过程中，你猜到后面会发生什么了吗？你是怎么猜的？」

带孩子回到"三条线索"（这是本课该记住的知识点）：

线索来源	在本课的具体表现
题目	"总也倒不了" → 早就暗示老屋不会倒
插图	老屋微笑着的脸 → 它心地善良，会答应
内容里的线索	前面小猫、老母鸡来求助老屋都答应了 → 小蜘蛛来它多半也会答应

②「老屋给你留下了什么样的印象？联系插图和课文内容说一说。」

注意题目要求"联系插图和课文内容"，所以答题要举证据。可以这样引导：

"你说老屋很善良——从课文哪句话看出来的？"

（例：老屋"低头看看"、说话时"吃力地眯起眼睛"、"墙壁吱吱呀呀地响"，还是说"好吧，我就再站一个晚上"——明明自己那么破、那么累，还是答应了，这就是善良。）

答题句式可以给孩子一个"扶手"：

"我觉得老屋是一个__ __ __的老屋，因为课文里写到__ __ __。"

第 4 步：生活迁移（随时随地，1 分钟）

预测能力不只用在语文课上，生活中处处是训练场：

- 看动画片时："你猜他接下来会怎么做？为什么？"
- 读绘本时：先只看图，让孩子猜故事，再看文字对不对
- 走路上学时："前面那辆车好像要……"——这就是"根据线索做预测"
- 猜谜语、接儿歌：都属于预测

关键：每次都追问一句 "你是怎么想到的？" —— 这一句让孩子从"瞎猜"升级为"有依据的推理"。

五、家长最常踩的 5 个坑（请避开）

× 错误做法	√ 正确做法
要求孩子把课文背下来	本课是策略课，重点在读中思考，不要求背诵
说"你猜错了"	说"你和书上不一样，真有意思，说说你怎么想的"
只问"老屋善良吗？"（道德总结）	问"从哪里看出来老屋善良？"——要找证据
逼孩子把 11 个生字抄十遍	用部件/偏旁归类记（口字旁：喵叽哦；冫：准；氵：漂），抄 3 遍 + 组词足够
直接给孩子讲"标准答案"	先让孩子说，家长只做追问。说得不完整比说得标准更重要

六、拓展：同类"预测型"读物推荐

孩子如果喜欢这篇，可以顺势读这些（都是"反复结构 + 可预测"，孩子读起来很有成就感）：

书名	为什么适合
《爷爷一定有办法》（菲比·吉尔曼）	反复结构，每次都有固定句式，极易预测
《逃家小兔》（玛格丽特·怀兹·布朗）	对话反复，可预测下一句
《有个老婆婆吞了一只苍蝇》	经典反复型，孩子可以接龙
《三只小猪》的各种改编版	孩子已有预期，正好用来"验证预测"
慈琪的其他童话	同作者，风格延续

七、一句话总结给家长

这一课不是要孩子读懂“老屋很善良”，而是要孩子练会“读着读着，脑子里就开始猜，而且能说出自己为什么这么猜”。

所以您只需要做一件事：在孩子读到“我到了倒下的时候了”时，把书按住，问一句“你猜接下来会怎样？为什么？”

整理：Minis · 基于人教版三上语文 P28—P31 原文逐页核对