

三上语文 第10课 《小狗学叫》【参考答案】

阅读策略训练·预测的多种可能 | 人教版 三上 P36-P41

一、读前预测（开放题）

要点：只要孩子能说出理由即可。参考：小狗本来不会叫（课文开头就说「从前，有一条不会叫的狗」），因为它被别的动物说成「有缺陷」，所以要去学叫。

二、读中预测 答案

- 1. 学公鸡叫，只发出咯咯声 → 实际：天天练习，后来练得「那么逼真，那么好听，那么洪亮」
- 2. 在树林里练得像真公鸡叫 → 实际：引来了狐狸（狐狸以为是公鸡，带着刀叉来了），狐狸捧着肚子笑，小狗委屈地走了
- 3. 学杜鹃叫，猎人开了两枪 → 实际：子弹擦过小狗的耳边，小狗拔腿就跑，它还很诧异「那个猎人准是发疯了，竟然对狗开枪」

三、小狗学过哪些叫声 答案

跟谁学	叫声	结果
小公鸡	喔喔喔	只发出滑稽的咯咯声，吓得小母鸡逃走；后来天天练，练得很像，却引来狐狸被嘲笑
杜鹃	咕咕	学了一个星期，学得相当不错，却因此被猎人当成猎物开了两枪

四、三种结局 参考答案

结局	遇到谁	实际发生了什么
第一种	小母牛	小母牛在安详地吃草，说「这里的青草特别鲜嫩，你就别走了」。小狗说「青草不能医治我的病……我不会叫」。小母牛说「这是世界上最容易的事！你听我叫：哞……」
第二种	一个农夫	课文只有「……」——完全留白，这正是留给孩子的预测空间
第三种	（汪汪声）	小狗突然停住，听见「汪汪，汪汪……」的叫声。它想「这叫声像是在对我说什么」，却搞不清这是什么动物在叫

五、填空 答案

- 1. 小母牛说 叫（哞哞叫） 是世界上最容易的事。
- 2. 开放题（第二种结局留白）——孩子怎么猜都行。
- 3. 小狗听见的叫声是 汪汪（狗自己的叫声）。

六、本课最重要的一问 答案

为什么「搞不清这是什么动物在叫」？
因为它一直在学别人的叫声（学公鸡的喔喔喔、学杜鹃的咕咕），从来没有听过自己的叫声——它把

自己本来该有的声音忘了。

哪一种结局最好？三种答案都合理，关键看能否说出理由：

- 第一种（小母牛）：它又去学别人叫了，还在重复老路
- 第二种（农夫）：课文留白，想象空间最大
- 第三种（汪汪声）：它终于听见了自己的声音——找到了「我本来是谁」

七、生字 答案

1. 陌 mò 厌 yàn 忍 rěn 屈 qū 疯 fēng 局 jú

2. 多音字：

吗：ma（好吗、是吗）／ má（干吗）

中：zhōng（中间、中国）／ zhòng（中弹、中奖）

弹：tán（弹琴、弹力）／ dàn（子弹、中弹）

家长指导卡（此页请勿给孩子看）

第10课《小狗学叫》·怎么陪、怎么问、怎么回应

★ 先看清本课在本单元的位置

这是第四单元（阅读策略单元）的收官之作，三课是递进的：

	第8课《老屋》	第9课《翠龟》	第10课（本课）
教什么	怎么预测（找线索）	猜错要修正	预测的多种可能
一句话	猜要有依据	猜错了就调整	可以有好几种猜法

一、本课核心：三种结局（练习单四、五）★

教材故意不给唯一结局，并排列出三种——教学的用意就是告诉孩子：同一个故事可以有不同的走向。

- 阅读顺序很重要：不要一口气读完全部结局再回头问。
正确做法是——读第一种 → 停下来议论 → 读第二种 → 停下来猜 → 读第三种 → 议论。这样孩子才能真切体会「有多种可能」。

- 第二种结局只有「……」，那是教材故意留的空白，是最该让孩子尽情猜的地方，千万别一带而过。

二、本课的思想高度（练习单六）

第三种结局里，小狗听见「汪汪」声，却说「我搞不清这是什么动物在叫」。
这个细节是全课的点睛之笔：它一直在学别人（公鸡、杜鹃），把自己本来的叫声都忘了。
可以顺势和孩子聊一句：「小狗一直在努力学别人，最后差点没认出自己。你觉得它应该怎么做？」
※ 这一问是价值引导，孩子说什么都好，不要给标准答案。

三、辅导三步（对应课后第①题）

- 第一步：让孩子说自己的预测（读前、读中都猜过）
- 第二步：把孩子的预测和课文的三种结局列表对照
- 第三步：讨论「哪一种最好 + 为什么」——这才是本课真正的训练点
※ 这是第9课「修正预测」的延续：不但要看是否一致，还要说出哪里相同、哪里不同。

四、生字（练习单七）

- 本课三个多音字是考点：吗（ma/má）、中（zhōng/zhòng）、弹（tán/dàn）。其中「吗」的 mǎ 音只用在「干吗」，容易漏。
- 书写易错：厌（厂字头里是「犬」不是「大」）、屈（尸字头+出）、疯（病字旁里是「风」不是「凤」）。

五、第九题：「当一回小老师」（练习单九）

课后第③题要求孩子读故事给别人听，自己设计停下来的地方。这是本单元的终极目标——不但自己会预测，还能带别人预测。

- 怎么陪：让他先给你读，你配合他「猜」。读完后可以讨论：「你在哪儿停最好？为什么？」

六、两页配套任务（别漏）

- 口语交际 P41「名字里的故事」：孩子一定会回来问你「我的名字是什么意思」——请提前想好这个故事。教材要求「把了解到的信息讲清楚」「听别人讲话时表现出交流的兴趣」。

● 习作 P42「续写故事」：看图（李晓明的爸妈在外地工作，明天是他的生日，同学们商量「我们可以……」）+ 大问号，要求把故事写完。这正是预测能力的写作迁移——预测别人的故事 → 自己编后续。

七、避坑清单

× 别这么做	√ 应该这么做
一口气读完全部结局再回头问	每读一种结局就停下来猜一次
把预测当成猜谜、追求猜对	本课重点是「有多种可能」，猜不中也正常
跳过第二种结局（只有省略号）	那是故意留的空白，最该让孩子尽情猜
只讨论「故事好不好笑」	一定要问「小狗为什么搞不清自己的叫声」
忽略口语交际和习作	这两页是能力延伸，习作是预测的写作迁移